



Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение «Гимназия №62»
МБ НОУ «Гимназия №62»

Приложение к ООП ОО № 1
(приказ №167 от 31.08.2018)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я ПОЗНАЮ МИР»

(социальное направление)

Срок реализации – 5 лет

Составитель:
Вегеле М.А.,
классный руководитель

Новокузнецк, 2018



**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»**

Реализация программы внеурочной деятельности «Я познаю мир» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем



на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;



- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;



- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:



- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;



- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;



- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другим людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).



Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»
с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс**

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 5 классе. Правила ТБ на занятиях.

Занятия и быт. Чем занимались наши предки? Земледелие и скотоводство. Ремесла и промыслы. Прядение и ткачество. Что окружало наших предков. Старинные предметы быта и утвари. Знакомство со школьной экспозицией старинных предметов быта. Сельскохозяйственные орудия. Домашняя утварь. Посуда. Прялки. Пральники. Утюги. Загадки и поговорки о предметах быта. Экскурсия в краеведческий музей. Проект «Сокровище из прабабушкиного сундука».

Семейные традиции. Семья. «Пестование» детей. Колыбельные. Потешки. Слушание сказок. Детские игры и забавы. Глиняные игрушки. Дымковская игрушка. Кожлянская игрушка. Тряпичные куклы. Изготовление игровых кукол: «Зайчик на пальчик», «Кукла на палочке», «Кукла на ложке». Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Народные ремесла. Знакомство с понятием «ремесло». Виды ремёсел, история их развития. Народные ремёсла: работы по дереву, металлу, камню; изделия из глины; вышивка нитками, бисером; вязание; плетение из лозы, соломы. Вышивка. Знакомство



с понятием «вышивка». Виды и способы вышивки, история развития. Экскурсия «Рушники соловьиного края». Счетная вышивка. Традиционные орнаменты. Материалы и инструменты для вышивки. Правила ТБ. Отделка сувенира вышивкой счетными швами. Плетение из соломы. Современный аналог соломы – газетные трубочки. Плетение из газетных трубочек. Материалы и инструменты. Правила ТБ. Основные приемы работы. Изготовление сувенира «Солнышко». Оформление и демонстрация выставки «Наши работы».

6 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 6 классе. Правила ТБ на занятиях.

Занятия и быт.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Красный угол. Иконы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Мебель, сделанная своими руками. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Мой дом – моя крепость: старинные традиции в современном интерьере жилища.

Семейные традиции.

Дорога жизни. Рождение – появление на свет, младенчество, детский возраст, взросление, хороводный возраст, сватовство, свадьба, молодой и пожилой возраст, старость. Семейный уклад. Сказка «Как мужик гуся делил» как отражение семейного уклада. Муж – голова, а жена – шея. Пословицы и поговорки о семье. Что умела крестьянская девочка 10 лет без помощи взрослых. Что умел крестьянский мальчик в 10-12 лет. Обязанности ребенка сегодня. Обереговые куклы. Изготовление традиционных тряпичных кукол: «Ангел», «Подорожница», «Крупеничка». Современный семейный уклад. Проект «Семейный фотоальбом»

Кулинарные традиции. Традиционная русская кухня. Что ели наши предки? Хлеб – всему голова. Щи да каша – пища наша. Пирог, расстегаи, калачи... Кисель. Растительное масло. «Русский пир – на весь мир», или что ели русские цари. Пословицы и поговорки о пище. Традиционные блюда в современной кухне.



Праздничные традиции. Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Общие и семейные праздники. Ярмарки краски. Коренная ярмарка. Театр Петрушки. Изготовление кукол для театра. Проект «Спектакль».

7 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 7 классе. Правила ТБ на занятиях.

Народные ремесла.

Традиционные русские промыслы. Гжель — основной центр русской керамики. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. «Золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Основной орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины. Расписные металлические подносы из Жостова. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы. Народный промысел в Павловском Посаде - производство набивных платков и шалей. Вологодские кружева.

Праздничные традиции.

Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Описание церковных праздников в произведении И.Шмелева «Лето господне». Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Зимушка-зима. Куклы «Коза» и «Коляда» - атрибуты зимних гуляний. Канун Нового года. Васильев вечер. Ёлка — символ «крайского дерева». Современный новогодний праздник. Изготовление елок, елочных игрушек и украшений. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Старый Новый год

Кулинарные традиции.

Традиционные кушанья: кутья, увар (взвар), кисель, сбитень, пироги. Праздничный стол.

Семейные традиции.

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Старославянский алфавит. Письменные принадлежности. Береста и бумага. Новгородские берестяные грамоты. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер. Пословицы и поговорки об учебе.

Занятия и быт.



Народный костюм. Понятия «одежда», «костюм». Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Одежда древних славян. Доспехи. Крестьянская одежда. Одежда для девочки и девушки: рубаха, сарафан, головной убор, обувь, украшения, пояс. Одежда для мальчика и юноши: рубаха, порты, головной убор, обувь, пояс. Русские пословицы и поговорки об одежде. Особое значение пояса (кушака). Плетение пояса на пальцах. Плетение пояса на дощечках и на берде. Особенности народного костюма разных областей России. Народный костюм.

8 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 8 классе. Правила ТБ на занятиях.

Народные ремесла.

Вышивка по свободному контуру. Свободная гладь: русская, белая, владимирская. Строчевые швы: мережки, перевить. Вышивка бусинами и бисером. Инструменты и материалы. Изготовление сувенира, украшенного вышивкой. Резьба по дереву. Резные наличники. Виды резьбы. Инструменты и материалы. Отделка разделочной доски.

Праздничные традиции.

Делу время - потехе час. Народная музыка, песни, частушки. Народные песни Курского края. Народные инструменты: балалайка, гармонь, жалейка, бубен, трещотки. Народные танцы. Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Фольклор Кузнецкого края. Проводы зимы. Широкая Масленица. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание, развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов). Изготовление куклы «Домашняя Масленица». Проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»). Прощёное воскресенье.

Кулинарные традиции.

Блин – символ солнца. Блины, блинчики, оладьи. Приготовление блинов. Православный пост: Великий, Петровский, Успенский, Рождественский. Постное меню.

Занятия и быт.

Народный костюм. Мужская одежда: рубаха, порты, головной убор, обувь, пояс. Женская одежда: рубаха, сарафан, понева, головной убор, обувь, украшения, пояс.



Особенности девичьей и женской одежды. Народный костюм. Изготовление куклы в народном костюме.

9 класс

Вводное занятие. Введение. Знакомство с основной тематикой деятельности по программе в 9 классе. Правила ТБ на занятиях.

Занятия и быт.

Традиционные головные уборы русских крестьянок. Повойник. Сорока. Кичка. Кокошник. Женский головной убор. Изготовление головного убора.

«Заморское» (европейское) платье дворян: сюртуки, камзолы, панталоны. Наряды дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Одежда купчих и мещанок.

Мир дворянской усадьбы. Архитектура: колонны, купол, фронтон. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги. Каминь. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы.

Семейные традиции.

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями. Балы и праздники. Домашние театры. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров

Праздничные традиции.

Сороки: зима кончается – весна начинается. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево). Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и хлеба. Пасхальные торжества. Пасхальные подарки. Пасхальные подарки в царской семье. Крашенки и писанки. Изготовление пасхального сувенира.

Народные ремесла.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир»
5-9 классы

Страница 14
из 19

Золотой век русского бисера. Бисерные украшения и аксессуары. Вышивка бисером. Вязание бисером. Материалы и инструменты. Турецкий жгут. Вязание турецкого жгута. Окончательная отделка изделия.

Форма организации курса: кружок.

Форма организации занятия: час общения, беседа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, проект, дискуссия, диспут, репетиция, праздник, творческая мастерская, литературно-музыкальная композиция, конкурс, проект.

Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	Занятия и быт	6
2	Чем занимались наши предки?	1
3-4	Что окружало наших предков? Экскурсия	2
5-7	«Сокровище из прабабушкиного сундука»	3
	Семейные традиции	9
8-9	«Пестование» детей: колыбельные, потешки, сказки	2
10	Глиняные игрушки	1
11	Тряпичные куклы	1
12-13	Игровые куклы	2
14-16	Старинные русские игры	3
	Народные ремесла	18
17-18	Народные ремесла	2
19-20	Экскурсия «Рушники соловьиного края»	2
21	Традиционная вышивка	1
22-23	Счетная вышивка. Традиционные орнаменты	2
24-27	«По мотивам рушника...». Изготовление сувенира	4
28	Плетение из соломки.	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир»
5-9 классы

Страница 15
из 19

29-30	Современный аналог соломы – газетные трубочки	2
31-32	«Ясно солнышко». Изготовление сувенира	3
33-35	Выставка «Наши работы»	3

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	Занятия и быт	7
2	Что нам стоит дом построить?	1
3-4	«Начнем от печки...»	2
5-6	Виртуальная экскурсия в музей археологии	2
7	Боярские палаты и терема	1
8	Мой дом – моя крепость	1
	Семейные традиции	11
9-10	Дорога жизни: от рождения к смерти	2
11-12	Семейный уклад: «Как мужик гуся делил»	2
13	Что умели крестьянские дети?	1
14	Обереговые куклы	1
15-17	Изготовление обереговых кукол	3
18-19	Семейный фотоальбом	2
	Кулинарные традиции	4
20-21	Щи да каша – пища наша	2
22-23	Русский пир – на весь мир	2
	Праздничные традиции	11
24	Праздники — время отдыха, веселья и радости	1
25-26	Ярмарки краски	2
27-28	Театр Петрушки	2
29-31	Изготовление кукол для театра	3
32-34	Спектакль	4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир»
5-9 классы

Страница 16
из 19

7 класс

	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	Народные ремесла	4
2-3	Традиционные русские промыслы. Экскурсия в выставочный зал «Шорские промыслы и ремесла»	2
4-5	Традиции русских промыслов в современной жизни.	2
	Праздничные традиции	11
6	Сочетание языческих и христианских праздников	1
7	Зимушка-зима	1
8	Новогодние традиции	1
9-10	Зимние обрядовые куклы «Коляда» и «Коза»	2
11	«В лесу родилась елочка...»	1
12-14	Изготовление елочных игрушек и украшений	3
15	Рождество Христово	1
16	Старый Новый год	1
	Кулинарные традиции	3
17	Традиционные праздничные кушанья	1
18-19	«За 7 верст киселя хлебать...»	2
	Семейные традиции	4
20-23	«Мы все учились понемногу...»	4
	Занятия и быт	11
24-25	Народный костюм	2
26-27	Плетение пояса на пальцах	2
28-30	Плетение пояса на дощечках	3
31-33	Плетение пояса на берде	3
34	Особенности народного костюма разных областей России	2

8 класс



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир»
5-9 классы

Страница 17
из 19

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
1	Вводное занятие	1
	Народные ремесла	11
2-3	Экскурсия в краеведческий музей	2
4-6	Свободная гладь	3
7-10	Строчевые швы	4
11-12	Вышивка бусинами и бисером	2
	Праздничные традиции	10
13	Делу время, потехе час	1
14-15	Народная музыка, песни, частушки	2
16-17	Народные танцы	2
18	Фольклор Кузнецкого края	1
19	Проводы зимы	1
20-21	Масленичные обряды	2
22	Изготовление куклы «Домашняя масленица»	1
	Кулинарные традиции	5
23-24	Блины, блинчики, оладья	2
25	Православный пост	1
26-27	Блюда постной кухни	2
	Занятия и быт	7
28	Народный костюм. Мужская одежда	1
29	Девичий и женский костюм	1
30	Шорский народный костюм	2
31-34	Изготовление куклы в шорском костюме	4

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов (всего)
----------	----------------------------	-----------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир»
5-9 классы

Страница 18
из 19

1	Вводное занятие	1
	Занятия и быт	11
2-3	Экскурсия в Краеведческий музей	2
4-5	Традиционные головные уборы русских крестьянок	2
6-8	Изготовление женского головного убора	3
9-10	«Заморское» платье дворян. Одежда купцов и мещан	2
11-12	Мир дворянской усадьбы	2
	Семейные традиции	7
13	Атмосфера дворянского дома	1
14-15	«Средь шумного бала, случайно...»	2
16	Домашнее образование	1
17-18	Привилегированные учебные заведения	2
19	Институт благородных девиц	1
	Праздничные традиции	8
20	Сороки	1
21	Вербное воскресенье	1
22-23	Пасхальные традиции	2
24-25	Крашенки и писанки	2
26-27	Изготовление пасхального сувенира	2
	Народные ремесла	7
28	Золотой век русского бисера	1
29	Возможности бисера в современной моде	1
30	Вязание с бисером	1
31-34	Изготовление бисерного жгута	4